

# emmer gència climà tica

**CLAUS PER CONSOLIDAR  
I FILS PER SEGUIR TEIXINT**

**Autoria**

Berta Maristany Corbella  
Mariano Flores

**Amb la revisió de/agraïments**

Àlex Guillamón Lloret

**Coordinació**

Natalia Riera Manzano

**Edició 2021**

Un projecte de:



**EduAlter**

Amb el suport de:



Ajuntament de  
Barcelona



Agència Catalana  
de Cooperació  
al Desenvolupament



Generalitat  
de Catalunya

**Barcelona, 2021**

# ÍNDEX

05.

Breu descripció

06.

Vinculació curricular de les activitats

11.

Activitat per activitat

- A0. Coneixements previs [12]
- A1. Què? Per què? Com? I...ara què? [14]
- A2. La temperatura emocional [16]
- A3. La peixera pel clima [18]
- A4. Biodiversitat i salut global [20]
- A5. Transicions i projectes vitals [22]
- A6. Existeix la pràctica perfecta? [24]
- AF. Passem a l'acció! [26]

29.

Glossari de conceptes clau

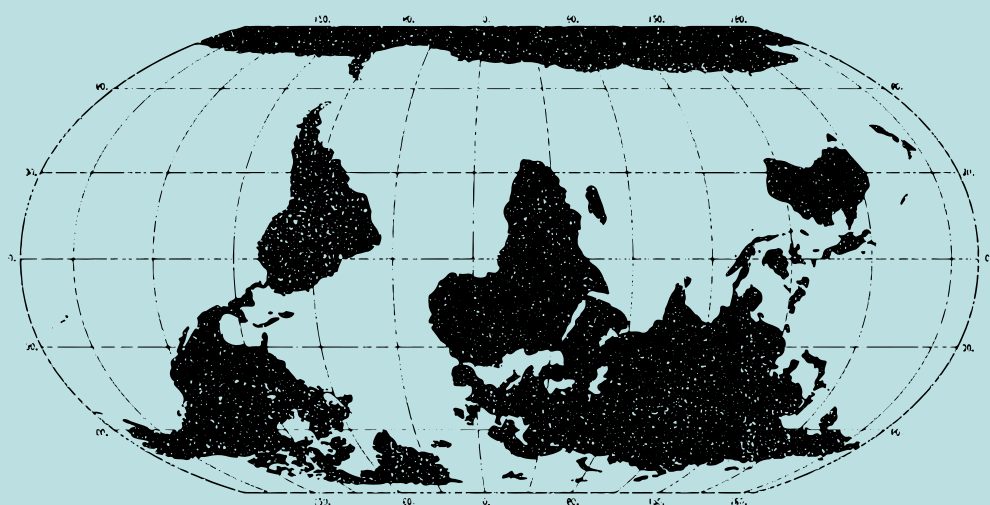
33.

Recursos i contactes

36.

Enxarxa't!





Segons les nostres  
cosmovisions som  
éssers que naixem de  
la terra, l'aigua i el  
blat de moro. [...]  
Despertem! Desper-  
tem Humanitat! Ja no  
hi ha temps.

Berta Cáceres

# BREU DESCRIPCIÓ



A continuació presentem una sèrie de recursos i referències per a complementar la proposta didàctica de la Guia sobre Emergència Climàtica.

A més d'oferir algunes orientacions i pautes per a vincular les activitats de la proposta al desplegament curricular de les competències en l'etapa d'Educació Secundària, ens agradaria oferir-vos més elements que responen al panorama de l'Educació per a la Justícia Climàtica, en el qual diverses entitats i professionals dediquen energies i esforços, fruit de la inquietud i preocupació del moment.

Estem convençudes que així, podreu comptar amb una bona manera de conèixer més recursos respecte a la temàtica i teixir xarxes entre professionals de l'àmbit ampliant les vinculacions per al coneixement i suport mutu.

# VINCULACIÓ CURRICULAR DE LES ACTIVITATS

En aquest apartat podreu trobar les **orientacions i vinculacions de cadascuna de les activitats** de la Unitat Didàctica a dues referències sobre integració curricular en l'etapa de Secundària (per als cursos de **3r i 4t d'ESO**).

D'una banda, cada activitat l'hem relacionat a les **orientacions pedagògiques** que ofereix la

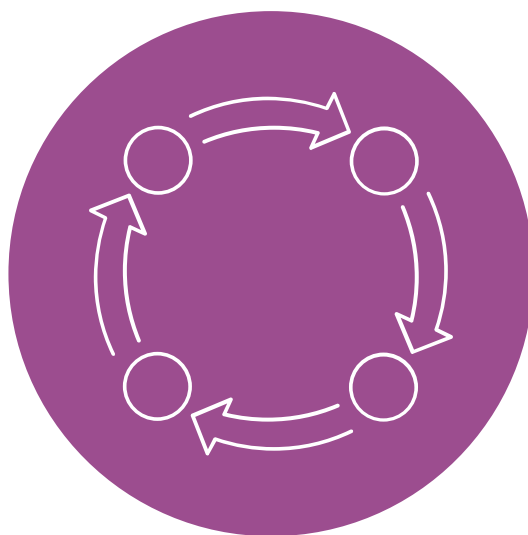
## **Guia Competències per Transformar el Món**<sup>1</sup>

(Massip, C. Barbeito, C. Egea, A. Flores, M.,2018). En cadascuna de les orientacions que trobareu en aquesta Guia podreu consultar en línia algunes vinculacions a continguts curriculars d'àrees o matèries del currículum, recomanacions a nivell metodològic sobre algunes tècniques didàctiques per a treballar

aquests mateixos continguts, així com altres pràctiques de referència que us poden inspirar per a continuar o enriquir les activitats.

També trobareu les orientacions de **vinculació a la proposta de desplegament competencial que des del Departament d'Educació de Catalunya**<sup>2</sup>, s'ha realitzat sobre la base de les competències bàsiques per àmbits curriculars.

En aquest últim apartat, a més de trobar la referència sobre la Competència a desenvolupar, també us incloem la dimensió específica de desenvolupament curricular i continguts clau de l'àmbit relacionat a la Competència.



1. La Guia es pot visitar aquí: [www.competenciesiepd.edualter.org](http://www.competenciesiepd.edualter.org)

2. El desplegament curricular per àmbits de l'ESO es pot trobar aquí: <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/eso/curriculum>.

# RESUM DE LES VINCULACIONS A LA GUIA D'ORIENTACIONS COMPETÈNCIES PER TRANSFORMAR EL MÓN

8.

|                                                                    | EIXOS TEMÀTICS DE COMPETÈNCIES PER A TRANSFORMAR EL MÓN |                |                          |                   |                                       |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|--------------------------|-------------------|---------------------------------------|
|                                                                    | MEDI AMBIENT                                            | CULTURA DE PAU | SOSTENIBILIDAD ECONÒMICA | INTERCULTURALITAT | DRETS HUMANS, CIUTADANIA I GOVERNANÇA |
| <b>Activitat: A0.</b> Com definiries l'emergència climàtica?       |                                                         |                |                          |                   |                                       |
| <b>Activitat: A1.</b> Què? Per què? Com? Per a què? I... ara què?! |                                                         |                |                          |                   |                                       |
| <b>Activitat: A2.</b> La temperatura emocional                     |                                                         |                |                          |                   |                                       |
| <b>Activitat: A3.</b> La peixera pel clima                         |                                                         |                |                          |                   |                                       |
| <b>Activitat: A4.</b> Salut i ecodependència                       |                                                         |                |                          |                   |                                       |
| <b>Activitat: A5.</b> Transicions i projectes vitals               |                                                         |                |                          |                   |                                       |
| <b>Activitat: A6.</b> Existeix la pràctica perfecta?               |                                                         |                |                          |                   |                                       |
| <b>Activitat: A7.</b> Passem a l'acció!                            |                                                         |                |                          |                   |                                       |

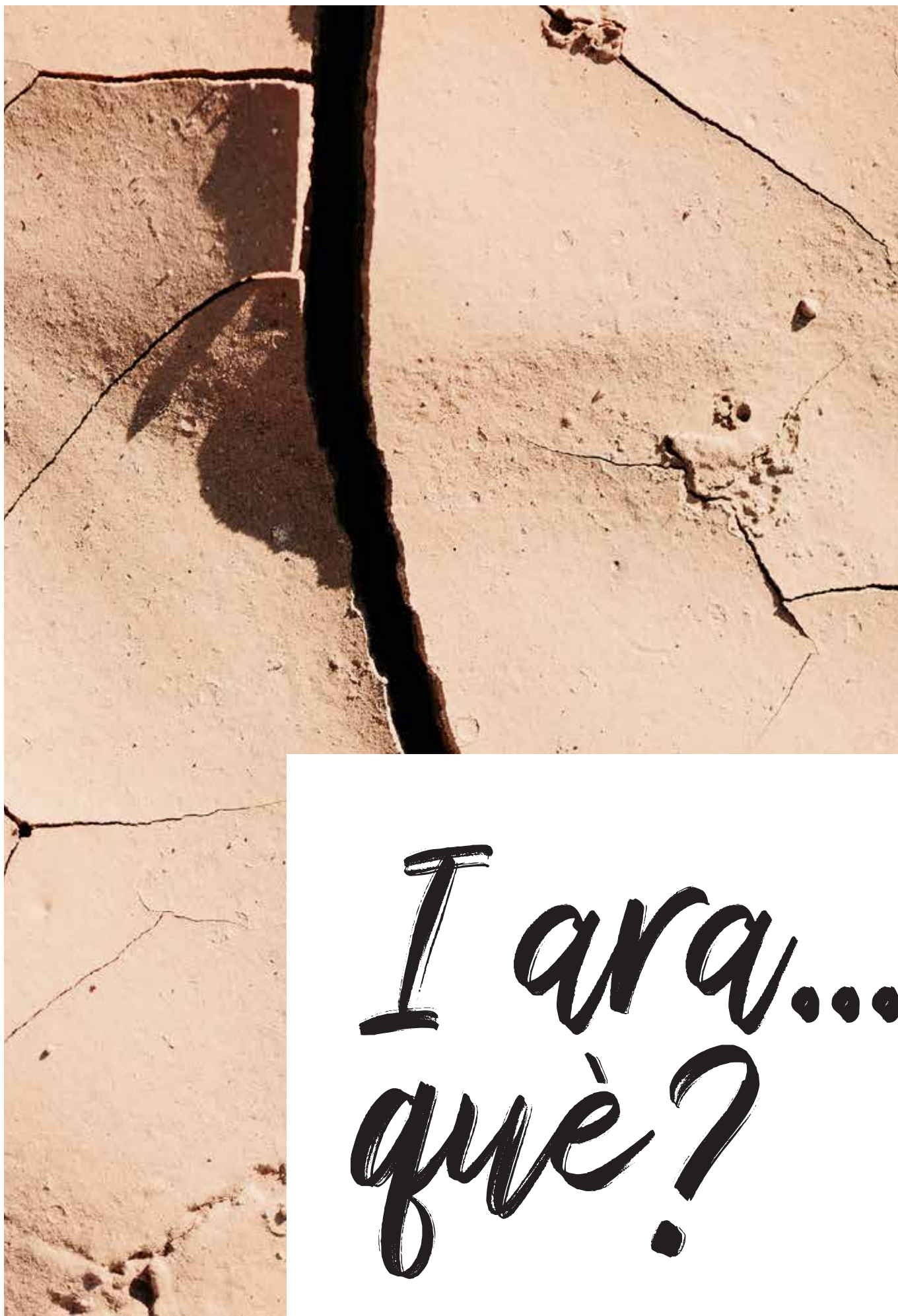
\* S'han assenyalat les orientacions que estan explícitament vinculades a cada activitat, de manera transversal l'eix temàtic de Gènere també s'incorpora en les activitats i enfocaments de cadascuna de les activitats.



# RESUM DE LES VINCULACIONS ALS DOCUMENTS DE DESPLEGAMENT CURRICULAR COMPETENCIAL PER ÀMBITS DEL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

|                                                             | ÀMBIT DE DESPLEGAMENT CURRICULAR |         |                  |                   |          |        |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------|------------------|-------------------|----------|--------|
|                                                             | CIENTIFICO TECNOLÒGIC            | DIGITAL | CULTURA I VALORS | PERSONAL I SOCIAL | ARTÍSTIC | SOCIAL |
| Activitat: A0. Com definiries l'emergència climàtica?       | 1                                |         |                  |                   |          |        |
| Activitat: A1. Què? Per què? Com? Per a què? I... ara què?! |                                  | 1       | 1                |                   |          |        |
| Activitat: A2. La temperatura emocional                     |                                  |         |                  | 1                 |          |        |
| Activitat: A3. La peixera pel clima                         |                                  |         | 1                |                   |          | 1      |
| Activitat: A4. Salut i ecodependència                       | 1                                |         |                  |                   |          |        |
| Activitat: A5. Transicions i projectes vitals               |                                  |         | 1                |                   |          | 1      |
| Activitat: A6. Existeix la pràctica perfecta?               |                                  |         |                  |                   |          |        |
| Activitat: A7. Passem a l'acció!                            |                                  | 1       |                  |                   |          |        |





*I ara...  
què?*

# ACTIVITAT PER ACTIVITAT\_

# Com definiries l'emergència climàtica?

**Temps:** 2 hores

**Tipus d'activitat:** Coneixements previs i exploració

## Objectius

- Reflexionar sobre el coneixement que tenim en relació a l'Emergència Climàtica i diferents conceptes vinculats.
- Identificar els mitjans, mecanismes de comprensió i idees preconcebudes creades en relació a l'Emergència Climàtica.

## Continguts

- Coneixement de conceptes bàsics sobre l'Emergència Climàtica (escalfament global, contaminació, emissions de CO<sub>2</sub>, justícia climàtica, refugiats climàtics, energia fòssil, model econòmic, efecte en la salut, etc.).
- Mitjans de comunicació, xarxes socials i formació de l'opinió en relació a temes d'interès global.

| Orientacions<br>Guia Competències<br>per a Transformar el Món                                                                                                                                                                               | Competències<br>a treballar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Continguts clau<br>per àmbit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Reflexió crítica sobre les causes i conseqüències dels diferents problemes mediambientals degut a l'impacte de l'activitat humana tant de l'entorn proper com de l'entorn llunyà</u></li> </ul> | <p>Competències bàsiques de l'àmbit <b>científicotecnològic</b>.</p> <hr/> <p><b>Dimensió:</b> Indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana.</p> <hr/> <p><b>Competència 1.</b> Identificar i caracteritzar els sistemes físics i químics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals.</p> | <p><b>1.</b> Model cineticomolecular.<br/> <b>2.</b> Model d'energia.<br/> <b>7.</b> Model de canvi químic.<br/> <b>8.</b> Model atomicomolecular, enllaç químic, forces intermoleculars. Model estructura de les substàncies.<br/> <b>15.</b> Fases d'una investigació. Disseny d'un procediment experimental.<br/> <b>16.</b> Teories i fets experimentals. Controvèrsies científiques. Ciència i pseudociència.</p> |

- Interpretació crítica dels missatges procedents dels mitjans de comunicació, Internet i altres fonts, considerant la necessitat d'un sistema d'informació i de comunicació públic, veraç i transparent com a garantia de la democràcia

Competències bàsiques de l'àmbit digital.

**Dimensió:** Tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge.

**Competència 4.** Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals

**13.** Fonts d'informació digital: selecció i valoració.

**14.** Selecció, catalogació, emmagatzematge i compartició de la informació.

**15.** Ètica i legalitat en l'ús i instal·lació de programes, comunicacions i publicacions, i en la utilització de la informació.

# A1.

## Què? Per què? Com? Per a què? I... ara què?!

**Temps:** 2 hores

**Tipus d'activitat:** Coneixements previs i exploració

## Objectius

- Identificar les causes de l'emergència climàtica i reflexionar sobre les accions necessàries per a atendre-la.
- Reflexionar sobre el rol que exercim en el nostre dia a dia per a contribuir a millorar o empitjorar la situació.
- Identificar les conseqüències del canvi en el nostre estil de vida.

## Continguts

- Efecte de les emissions de CO<sub>2</sub> en l'escalfament global.
- Vinculació del model econòmic i social predominant amb la utilització d'energia fòssil.
- Controvèrsies o dilemes en les accions proposades per a promoure el canvi.

| Orientacions<br>Guia Competències<br>per a Transformar el Món                             | Competències<br>a treballar                                                                                                                                                                                                                                                        | Continguts clau<br>per àmbit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ● <u>Defensa i cura del medi<br/>ambient envers la seva<br/>regressió i deteriorament</u> | Competències bàsiques de<br><b>l'àmbit científicotecnològic.</b><br><br><b>Dimensió:</b> Medi ambient.<br><br><b>Competència 11.</b> Adoptar<br>mesures amb criteris científics<br>que evitin o minimitzin els<br>impactes mediambientals<br>derivats de la intervenció<br>humana. | <b>12.</b> Model d'ecosistema.<br><b>14.</b> Història de l'Univers, de la<br>Terra i de la vida.<br><b>17.</b> Objectes tecnològics de la<br>vida quotidiana.<br><b>19.</b> Manteniment tecnològic.<br>Seguretat, eficiència i<br>sostenibilitat.<br><b>23.</b> Processos industrials. Mesures<br>industrials per la sostenibilitat i<br>contaminants industrials.<br><b>24.</b> Disseny i construcció<br>d'objectes tecnològics. |

- Interpretació crítica dels missatges procedents dels mitjans de comunicació, Internet i altres fonts, considerant la necessitat d'un sistema d'informació i de comunicació públic, veraç i transparent com a garantia de la democràcia

Competències bàsiques de l'àmbit de **cultura i valors**.

**Dimensió:** Sociocultural.

**Competència 9.** Analitzar críticament l'entorn (natural, científico-tecnològic, social, polític, cultural) des de la perspectiva ètica, individualment i de manera col·lectiva.

**36.** Diferència entre fins i mitjans. Relació entre pensament i acció.

**37.** Ciència i tecnologia com a àmbit de debat ètic (bioètica...).

**38.** L'exercici de la política i les seves repercussions ètiques.

**39.** El medi natural i les seves implicacions (ètica del consum, medi ambient).

**41.** Els mitjans de comunicació: tractament de la informació. Informació i comunicació en la xarxa.

# La temperatura emocional

**Temps:** 2 hores

**Tipus d'activitat:** Introspectiva i expressió artística

## Objectius

- Fomentar l'expressió de les emocions i el treball de cures en grup davant de situacions crítiques.
- Identificar el llenguatge artístic com un llenguatge transformador davant l'emergència climàtica.
- Entrenar el treball introspectiu i la revisió d'actituds i emocions.

## Continguts

- El valor de la interdependència.
- Resiliència.
- Conflicte capital – vida.
- Les cures i l'expressió emocional.
- Ecoansietat.

| Orientacions<br>Guia Competències<br>per a Transformar el Món                                                                                                                                 | Competències<br>a treballar                                                                                                                                                                                                         | Continguts clau<br>per àmbit                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Comunicació assertiva de les emocions i de les necessitats, de forma que mostri estima cap a una mateixa i cap a l'Altre (empatia)</u></li> </ul> | <p>Competències bàsiques de <b>l'àmbit personal i social</b></p> <hr/> <p><b>Dimensió:</b> Autoconeixement</p> <hr/> <p><b>Competència 1.</b> Prendre consciència d'un mateix i implicar-se en el procés de creixement personal</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitats físiques i sensorials.</li> <li>2. Capacitats cognitives.</li> <li>3. Capacitats emocionals.</li> </ol> |



- Defensa i promoció dels drets propis i de les persones tant de l'entorn proper com llunyà a partir de l'assertivitat, l'empatia i la solidaritat

Competències bàsiques de l'àmbit de **artístic**.

**Dimensió:** Societat i cultura.

**Competència 10.** Fer ús del coneixement artístic i de les seves produccions com a mitjà de cohesió i d'acció prosocial.

**10.** Art i societat.

**11.** Art i compromís.

**12.** Interacció de les arts.

Temps: 2 hores

Tipus d'activitat: Lectura compartida d'un article i dinàmica de democràcia comunicativa

## Objectius

- Conèixer plantejaments culturals alternatius al capitalisme.
- Exercitar la presa de decisions col·lectiva així com la representativitat.
- Incorporar una mirada decolonial a la justícia climàtica.
- Ampliar l'imaginari de referents diversos en la defensa del clima.

## Continguts

- Decolonialitat.
- Perspectives culturals.
- Presa de decisions de forma col·lectiva.
- Participació en la creació d'activitats conjuntes a mig termini.

| Orientacions<br>Guia Competències<br>per a Transformar el Món                                                                                                                                                                                                                                                      | Competències<br>a treballar                                                                                                                                                                                                                                                                                | Continguts clau<br>per àmbit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Comprensió i valoració positiva dels diferents sistemes de creences, valors, cosmovisions i formes de vida presents en l'entorn proper i al món, respectant i valorant la diversitat cultural existent com una oportunitat d'aprenentatge i enriquiment</u></li> </ul> | <p><b>Competències bàsiques</b> de l'àmbit social.</p> <hr/> <p><b>Dimensió:</b> Cultural i artística</p> <hr/> <p><b>Competència 8.</b> Analitzar les manifestacions culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat.</p> | <p><b>3.</b> Cronologia i temps històric.</p> <p><b>4.</b> Coneixements històrics temporals.</p> <p><b>11.</b> Les dones en la història i en les societats actuals.</p> <p><b>13.</b> Anàlisi d'imatges i referents estètics. Descodificació de llenguatges icònics, simbòlics i audiovisuals.</p> <p><b>14.</b> Defensa, protecció i difusió del patrimoni històric artístic i cultural.</p> <p><b>15.</b> Canvis, continuïtats i ruptures en el món de la cultura i l'art, i en les mentalitats.</p> <p><b>16.</b> La diversitat cultural i religiosa com a riquesa de les societats. Relativisme cultural.</p> |

- Pràctica i defensa de la dialèctica, com a forma d'apropar posicionaments amb l'altre i cooperar

Competències bàsiques de l'àmbit de **cultura i valors**

**Dimensió:** Interpersonal.

**Competència 6.** Aplicar el diàleg i exercitar totes les habilitats que comporta, especialment per a la solució de conflictes interpersonals i per propiciar la cultura de la pau.

**26.** El concepte de diàleg.

Tipus de diàleg. El diàleg com a forma privilegiada de comunicació d'idees, de sentiments i de relació.

**27.** Les condicions del diàleg: ordre, claredat, atenció, intencionalitat...

**28.** Els valors del diàleg: comprensió, exclusió de violència, cooperació, participació, sinceritat, escolta, igualtat de les veus, assertivitat, respecte, racionalitat...

**29.** El conflicte. Anàlisi de conflictes. El tractament dels conflictes interpersonals com a actor, com a espectador, com a afectat. Estratègies: conversa, negociació, mediació...

**30.** La cultura de la pau. Violència directa i violència estructural. Tipus de pau. Models i exemples de la cultura de la pau...

Temps: 2 hores

Tipus d'activitat: Cooperativa, analítica i de síntesi

## Objectius

- Identificar les vinculacions entre l'emergència climàtica, la pèrdua de biodiversitat en el planeta i la inseguretat de la salut global.
- Comprendre i analitzar la salut com un sistema d'interdependència amb altres i amb els ecosistemes.

## Continguts

- Ecodependència i interdependència.
- Model de salut: planetària, comunitària.
- Biodiversitat en perill.
- La zoonosi i les seves conseqüències.

| Orientacions<br>Guia Competències<br>per a Transformar el Món                                                                                                                       | Competències<br>a treballar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Continguts clau<br>per àmbit                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Compromís i implicació en desenvolupar propostes i accions de conservació del medi ambient, el territori i la naturalesa</u></li> </ul> | <p><b>Competències bàsiques</b> de <b>científicotecnològic</b>.</p> <hr/> <p><b>Dimensió:</b> Indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana.</p> <hr/> <p><b>Competència 2.</b> Identificar i caracteritzar els sistemes biològics i geològics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals.</p> | <p><b>10.</b> Model d'ésser viu.</p> <p><b>11.</b> Model d'evolució.</p> <p><b>12.</b> Model d'ecosistema.</p> <p><b>14.</b> Història de l'Univers, de la Terra i de la vida.</p> <p><b>16.</b> Teories i fets experimentals. Controvèrsies científiques. Ciència i pseudociència.</p> |

---

Competències bàsiques de  
l'àmbit de **cientificotecnològic**.

**10.** Model d'ésser viu.

---

**Dimensió:** Salut.

---

**Competència 12.** Fer ús del  
coneixement artístic i de les  
seves produccions com a mitjà  
de cohesió i d'acció prosocial.

---

# A5.

## Transicions i projectes vitals

**Temps:** 2 hores

**Tipus d'activitat:** Introspectiva i prospectiva

### Objectius

- Reflexionar al voltant del propi projecte vital i dels propis valors.
- Analitzar el concepte de creixement i desenvolupament.
- Gestionar el panorama d'emergència climàtica i els canvis inherents, des del jo i les projeccions del futur.

### Continguts

- Esgotament dels combustibles fòssils.
- Escalfament global.
- Desigualtat social i deute climàtic.
- Model productiu i laboral.
- Necessitats versus desitjos.
- Desenvolupament econòmic i models que posen la vida al centre.

| Orientacions<br>Guia Competències<br>per a Transformar el Món                                                                                                                                                                                                                              | Competències<br>a treballar                                                                                                                                                                                                             | Continguts clau<br>per àmbit                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● <u><a href="#">Reflexió crítica sobre les relacions econòmiques actuals (laborals, de producció, de consum, de cura) i sensibilitat a les conseqüències en la qualitat de vida de les persones, les comunitats i el medi ambient</a></u></li></ul> | <p><b>Competències bàsiques</b> de l'àmbit social.</p> <hr/> <p><b>Dimensió:</b> Ciutadana.</p> <hr/> <p><b>Competència 11.</b> Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític.</p> | <p><b>1.</b> Textos de les ciències socials: descripció, explicació, justificació, interpretació i argumentació, i vocabulari propi.</p> <p><b>2.</b> Estratègies comunicatives en situacions d'interacció oral</p> |

- Promoció d'iniciatives econòmiques basades en els valors de la Justícia, les Cures i la Transformació Social

Competències bàsiques de l'àmbit de **cultura i valors**

**Dimensió:** Personal.

**Competència 4.** Identificar els aspectes ètics de cada situació i donar-hi respostes adients i preferentment innovadores.

**16.** Els criteris morals i la seva fonamentació: cura, justícia, compassió, reciprocitat, imparcialitat...

**17.** Imaginació i creativitat aplicades a les decisions ètiques.

**18.** La millora i la innovació com a estímul de l'avenç col·lectiu.

**19.** Principals sistemes ètics del segle XX: derivacions de l'utilitarisme i ètiques apriorístiques.

**20.** Codis deontològics professionals i empresarials com a concreció de l'ètica aplicada.

# A6.

## Existeix la pràctica perfecta?

**Temps:** 2 hores

**Tipus d'activitat:** Anàlisi de pràctiques

### Objectius

- Identificar elements d'anàlisi d'una pràctica de justícia climàtica.
- Analitzar un ventall d'exemples diversos per entrenar el pensament crític.
- Comprendre la complexitat de pràctiques concretes i la seva capacitat transformadora.

### Continguts

- El capitalisme verd.
- Exemples de pràctiques de justícia climàtica.
- Justícia climàtica.

| Orientacions<br>Guia Competències<br>per a Transformar el Món                                                                                                                                      | Competències<br>a treballar                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Continguts clau<br>per àmbit                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● <u>Posicionament i reflexió crítica sobre les diferents alternatives sorgides per compensar l'impacte mediambiental de la societat de consum</u></li></ul> | <p><b>Competències bàsiques</b> de <b>cultura i valors</b>.</p> <hr/> <p><b>Dimensió:</b> Sociocultural.</p> <hr/> <p><b>Competència 9.</b> Analitzar críticament l'entorn (natural, científicotecnològic, social, polític, cultural) des de la perspectiva ètica, individualment i de manera col·lectiva.</p> | <p><b>36.</b> Diferència entre fins i mitjans. Relació entre pensament i acció.</p> <p><b>38.</b> L'exercici de la política i les seves repercussions ètiques.</p> <p><b>39.</b> El medi natural i les seves implicacions (ètica del consum, medi ambient).</p> |



- Promoció i respecte dels drets individuals i col·lectius que garanteixen un entorn mediambiental segur per al desenvolupament dels éssers vius, en general, i de les persones, en concret

Competències bàsiques de l'àmbit **social**.

**Dimensió:** Històrica.

**Competència 3.** Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals.

1. Textos de les ciències socials: descripció, explicació, justificació, interpretació i argumentació, i vocabulari propi.
6. Vincles entre el passat, el present i el futur. L'empatia històrica.
7. La memòria històrica.
8. Elements de canvi i continuïtat entre etapes històriques. Arrels històriques de la contemporaneïtat.
11. Les dones en la història i en les societats actuals.

## Passem a l'acció!

**Temps:** Un mínim de 10 sessions.

**Tipus d'activitat:** Activitats cooperatives i deliberatives per a posar en marxa una acció conjunta en context d'incidència.

## Objectius

- Posar en pràctica les habilitats d'organització i comunicació col·lectiva.
- Planificar una tasca d'incidència transformadora i viable.
- Entrenar la capacitat de generar un discurs propi i consensuat entorn l'emergència climàtica.

## Continguts

- Estratègies d'organització.
- Comunicació participativa.
- Dinàmiques democràtiques.

| Orientacions<br>Guia Competències<br>per a Transformar el Món                                                                                                                       | Competències<br>a treballar                                                                                                                                                                                                            | Continguts clau<br>per àmbit                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Compromís i implicació en desenvolupar propostes i accions de conservació del medi ambient, el territori i la naturalesa</u></li> </ul> | <p><b>Competències bàsiques</b> de l'àmbit <b>personal i social</b>.</p> <hr/> <p><b>Dimensió:</b> Participació.</p> <hr/> <p><b>Competència 4.</b> Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable.</p> | <p><b>17.</b> Habilitats i actituds per a la participació</p> <p><b>18.</b> Espais de participació</p> <p><b>19.</b> Recursos i tècniques de participació</p> <p><b>20.</b> Eines digitals de participació</p> |

- Planificació de tasques de forma cooperativa, incloent actors externs a l'aula o al centre escolar. Reconeixement de la cooperació com a forma d'apoderament col.lectiu

Competències bàsiques de l'àmbit de **cultura i valors**.

**Dimensió:** Sociocultural.

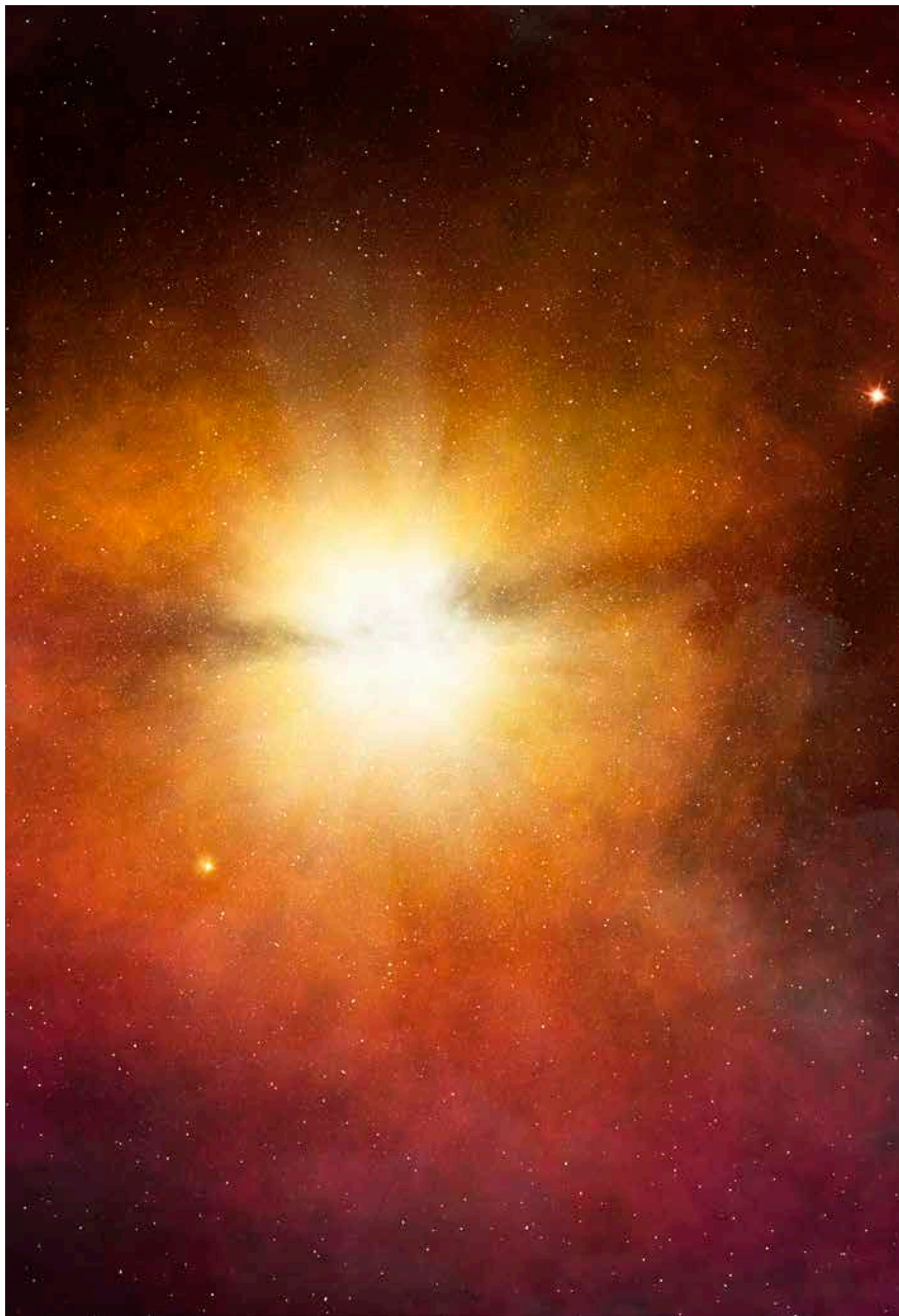
**Competència 10.** Realitzar activitats de participació i de col·laboració que promoguin actituds de compromís i democràtiques.

**42.** Les normes i els criteris del treball en grup i en equip.

**43.** Valors i actituds a partir d'un sistema democràtic: solidaritat, bé comú, compromís, diàleg

**44.** Àmbits de cooperació i participació: voluntariat, ONG, centres d'assistència comunitària.

**45.** La xarxa educativa en el territori: escoles, museus, sales d'art, centres artístics, biblioteques, centres esportius, esplais.



# GLOSSARI DE CONCEPTES CLAU

**L'emergència climàtica es comprèn dins d'una crisi multisistèmica: energètica, econòmica, sanitària, de les cures, crisi política. Tractar la crisi climàtica de manera aïllada no ens conduirà al canvi necessari.**

**Per això es consideren clau els següents conceptes que es convida a aprofundir.**

### **Ecofeminismes**

Corrents de pensament i pràctica política que, dins d'una varietat d'enfocaments, tenen en comú dues certeses: som éssers ecodependents i som éssers interdependents. Analitzen com es sosté l'actual sistema i a costa de qui ho fa.

---

### **Ecodependència**

Tot el que necessitem per a sobreviure ho extraïem de la natura, la necessitem per a poder viure. Com per exemple: menjar, aigua, minerals, materials de construcció, energia fòssil, roba, etc.

---

### **Interdependència**

Des què naixem fins que morim depenem unes persones d'altres. Això passa al llarg de tota la vida, per satisfer necessitats bàsiques i/o d'alimentació, del treball de cures, de la persona que ens consola emocionalment i un llarg etcètera.

---

### **Economia feminista (o economia de cures)**

Es caracteritza per posar al centre de l'anàlisi la sostenibilitat de la vida, descentrant els mercats i l'intercanvi monetari, superant els biaixos androcèntrics, masculins i patriarcals de l'economia clàssica. La prioritat des d'aquest enfocament no és la reproducció del capital sinó la reproducció de la vida. Es concentra també en reconèixer desigualtats per pensar-la de manera més igualitària i on les tasques reproductives i feminitzades es llegeixin amb centralitat.

---

### **IPPC**

Són les sigles amb les quals es coneix la Directiva 2010/75/UE del Parlament Europeu i del consell, de 24 de novembre de 2010, sobre les emissions industrials. Aquesta norma regula a tot l'estat tot allò relacionat amb matèria ambiental per a instal·lacions i activitats amb major potencial contaminant. És un tractat signat per més de 180 països.

## Justícia climàtica

Conjunt de principis que reconeixen que si bé el canvi climàtic és causat per la humanitat i afectarà a tota la humanitat, no tots els grups socials, ni tots els països en són igualment responsables, ni se'n veuran igualment afectats. Defensen un tracte just per a totes les persones i tots els països, reconeixent el deute colonial, a l'hora de prendre decisions i polítiques per una transició ecosocial justa.

## Eco ansietat

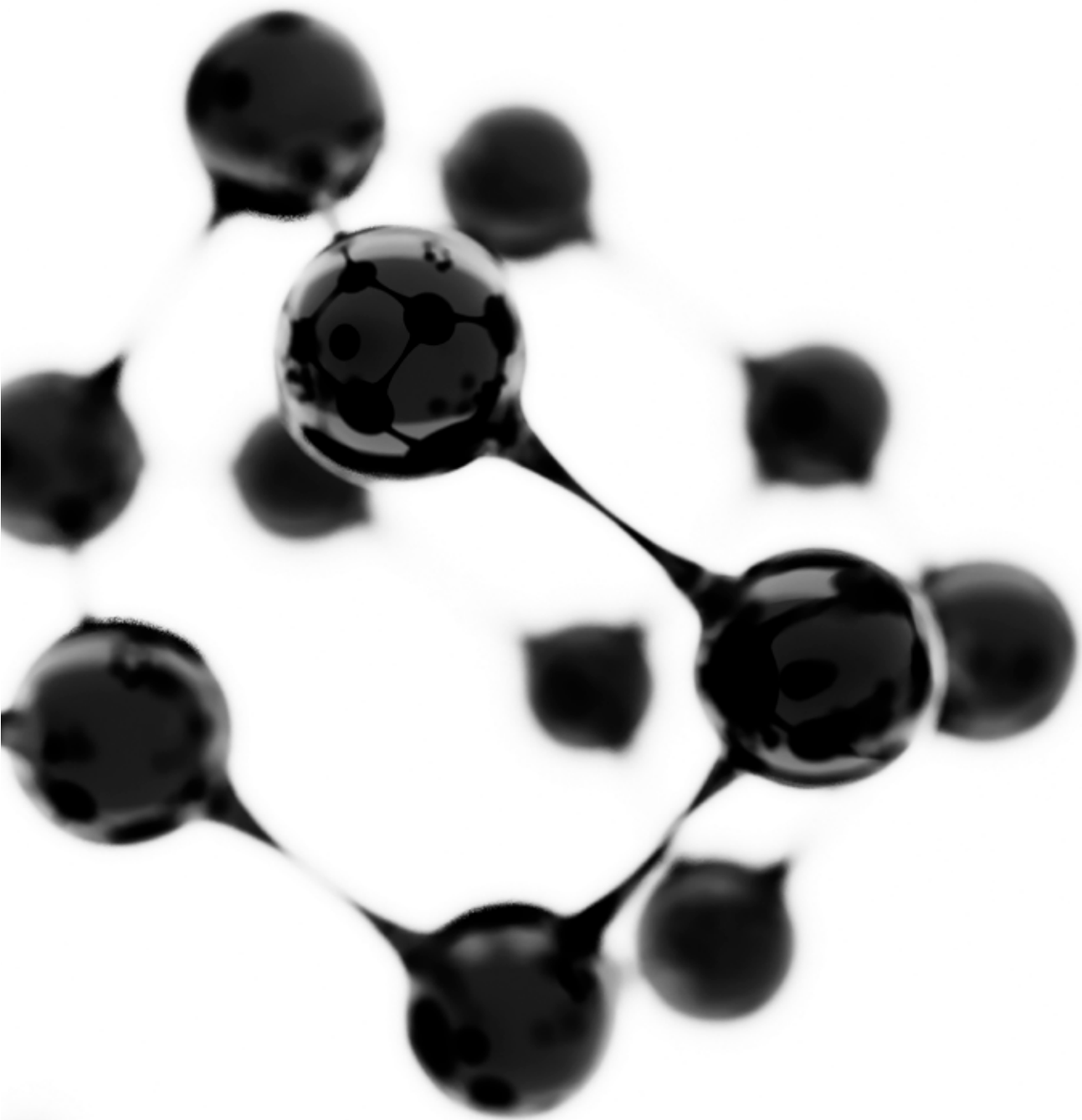
La consciència de les conseqüències de l'emergència climàtica i ecològica, presents i futures, així de la inacció actual dels governs per prevenir-les i evitar-les, són factors generadors d'una lògica preocupació, però que, segons com es visqui, es pot acabar traduïnt en estrès emocional. Necessitem posar al centre les emocions i escoltar-nos per tal que la por no ens bloquegi, per poder avançar cap a una elaboració resilient, positiva i col·lectiva d'aquestes emocions. Cal combinar un creixement de l'autoestima i l'autonomia personal amb una xarxa de suport mutu: som ecodependents i interdependents perquè ens necessitem i, a la vegada, necessitem certes habilitats socials i emocionals per gestionar incerteses i canvis.

## Resiliència

És la capacitat de fer front i produir respostes regeneratives per superar l'adversitat. La resiliència no només s'entén a nivell personal sinó també a nivell col·lectiu i dels ecosistemes. Un sistema divers ecològicament parlant complirà més funcions ecològiques i suportarà millor una pertorbació específica. Com recull l'IPCC, és la "capacitat dels sistemes socials, econòmics i ambientals d'afrontar un fenomen, tendència o pertorbació perillosa responant o reorganitzant de manera que mantinguin la seva funció essencial, la seva identitat i la seva estructura, i conservin al mateix temps la capacitat d'adaptació, aprenentatge i transformació".

*Conceptes clau  
per aprofundir  
en l'emergència  
climàtica.*







# RECURSOS I CONTACTES!

**Destaquem els següents recursos educatius amb els que podreu realitzar més activitats a l'aula i també aprofundir en el vostre coneixement sobre l'emergència climàtica.**



ECOTONO S.Coop. **La vida en el centro. Procesos que atacan y procesos que protegen la vida. Ciencias sociales.**

Disponible a [desarrollos-curriculares-sociales-profesorado.pdf](https://desarrollos-curriculares-sociales-profesorado.pdf) (ecotonored.es). lavidaenelcentro@ecotonored.es



Entrepobles. **Unitat Didàctica i Exposició Els límits del creixement.** Disponible a:

<https://www.entrepueblos.org/publicaciones/expo-limites>.



Fariñas i Ausina, Sarai (2021). **Maleta pedagògica ecofeminista. La sostenibilitat al plat.** Garua. Disponible a [https://cerai.org/wordpress/wp-content/uploads/2021/09/maleta-pedagogica-ecofeminista-sostenibilitat-al-plat-cerai\\_compressed.pdf](https://cerai.org/wordpress/wp-content/uploads/2021/09/maleta-pedagogica-ecofeminista-sostenibilitat-al-plat-cerai_compressed.pdf). CERAI\_Guia Maleta pedagògica\_Cast22 comunicacion@cerai.org



Ecologistas en Acción. **Área de educación. ¿Qué es la economía ecológica? 99 preguntas y 99 experiencias para aprender a vivir en un mundo justo y sostenible.** Disponible a: [https://www.ecologista-senaccion.org/wp-content/uploads/2018/12/99\\_Eco\\_eco.pdf](https://www.ecologista-senaccion.org/wp-content/uploads/2018/12/99_Eco_eco.pdf).



MEL Educació ambiental (2020). **Coneguem la Biomassa forestal! Energia renovable i de proximitat.** Educació Secundària. Disponible a: <https://meeducacioambiental.cat/hem-dissenyat-materials-didactics-sobre-la-biomassa-forestal>. info@meeducacioambiental.cat



FUHEM (2019). **Tiempo de actuar. Recursos didácticos para convivir y perdurar. Materiales curriculares con enfoque ecosocial.**

Disponible a <https://tiempodeactuar.es/materiales-curriculares>. fuhem@fuhem.es



Entrepobles. **Alimentació. Guia informativa i proposta d'activitats per promoure l'alimentació agroecològica.**  
 Disponible a: [https://www.entrepobles.org/wp-content/uploads/2015/05/04\\_Guia\\_Alimentaci\\_tot.pdf](https://www.entrepobles.org/wp-content/uploads/2015/05/04_Guia_Alimentaci_tot.pdf).



Edualter (2019). **Per una escola i un món sostenible i en pau, posem la vida al centre.** Marc conceptual de la II Fase de la Campanya Com vivim, convivint d'Akwaba, sobre Sostenibilitat econòmica i social.  
 Disponible a: [https://comvivim.files.wordpress.com/2020/04/marccconceptual\\_2a\\_comvivim\\_mag.pdf](https://comvivim.files.wordpress.com/2020/04/marccconceptual_2a_comvivim_mag.pdf).



Centre d'Educació ambiental de la comunitat de Valencia. (2020). **Sencillos experimentos para trabajar en el aula diversos aspectos del cambio climático.** Comprender el Cambio climático. Fichas de Trabajo. Generalitat de Valencia. Disponible a: <https://agroambient.gva.es/documents/20550103/170625582/Experimentos+para+trabajar+en+el+aula+diversos+aspectos+del+cambio+clim%C3%A1tico.+Fichas+de+trabajo/ae0b14a9-a845-47a1-b989-86dad58f08e1>.



Edualter. **Canvi climàtic: una anàlisi en clau global (2007). Alternatives vinculades a l'entorn proper i iniciatives des del Sud global.** Disponible a <http://historic-ng.edualter.org/material/actualitat/climatic>.

**Per a més recursos didàctics, de reflexió pedagògica i de referència teòrica, podeu visitar:**

- **Web d'Entrepobles amb accés a una àmplia diversitat de materials de referència sobre la temàtica:**  
<https://www.entrepobles.org/publicacions>
- **Banc de recursos d'Edualter:**  
<http://nova.edualter.org/ca/col-leccions/emergencia-climatica>
- **Recursos per a una educació transformadora de LaFede.cat:**  
<https://www.lafede.cat/recursos-educatius/www.lafede.cat/recursos-educatius/index.html>

# ENXARXA'T!\_

La teva experiència és important per a continuar sumant. Si has utilitzat la guia d'emergència climàtica o alguns dels recursos suggerits **et convidem** que et posis en contacte amb **[edualter@pangea.org](mailto:edualter@pangea.org)** i **[educacio@entrepobles.org](mailto:educacio@entrepobles.org)** i ens **comparteixis la teva vivència**, reflexions i valoracions.

Tots els materials didàctics, són elements que volen ser útils i per tant estan vius per a continuar modificant-se a través de la pràctica.

**Si coneixes o crees  
algun recurs per abordar  
l'emergència climàtica des  
d'aquest enfocament,  
també fes-nos-ho saber  
i entre totes anem teixint  
aquesta xarxa cada  
vegada més gran!**



# NOTES

**37.**



Versió digital  
del document

---

Barcelona 2021



**Aquesta obra està llicenciada sota la llicència Creative Commons**

Reconeixement-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Per veure una còpia d'aquesta llicència, visiteu

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.ca>

**Contacte**

**Entrepobles**

[educacio@entrepobles.org](mailto:educacio@entrepobles.org)

[www.entrepobles.org](http://www.entrepobles.org)

**Edualter**

[edualter@pangea.org](mailto:edualter@pangea.org)

[www.edualter.org](http://www.edualter.org)



"Molta gent  
petita, en molts  
llocs petits, fent  
coses petites,  
pot canviar el  
món"

Eduardo Galeano

